



تقرير برنامج بكالوريوس تمريض 2022/2021

جامعة : طنطا
كلية : التمريض

تقرير برنامج دراسي 2022/2021
نموذج (15)

أ- معلومات اساسية	
1- اسم البرنامج:	برنامج البكالوريوس
2- التخصص:	علوم تمريض
3- عدد السنوات الدراسية:	4 سنوات + سنة امتياز
4- الساعات المعتمدة / عدد المقررات:	نظري 2010 + عملي 3285
5- اسس تشكيل لجان الممتحنين:	تشكل لجنة تحريري من أستاذ المادة وثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم تعقد لجان الشفوي في صورة لجان ثلاثية مكونة من ثلاثة أعضاء هيئة التدريس بالقسم
6- نظام الممتحنين الخارجيين:	متاح <input checked="" type="checkbox"/> غير متاح <input type="checkbox"/>

ب- معلومات متخصصة	
7- الاحصائيات:	
- عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج: (الأربع فرق)	2600 طالب وطالبة
- معدل النجاح في البرنامج (%): عدد الطلاب التراكمي	95.7 % (تراكمي 2022/2021)
- اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوبة الي الاعداد الملتحقة بالبرنامج خلال اخر 3 سنوات):	<input checked="" type="checkbox"/> متزايد <input type="checkbox"/> ثابت <input type="checkbox"/> متناقص
- نتيجة التراكمي (عدد 447 طالب)	ناجح عدد 447 %95.7 راسب عدد 20 % 4.3
- نتيجة التراكمي	امتياز 67.95 % جيد جدا 25.42 % جيد 6.01 % مقبول 6.2 %
8- المعايير الاكاديمية:	
- المعايير الاكاديمية المرجعية:	NARS 2009
- % لما تم تدريسه من المحتوى الاساسي للمقرر	95 %



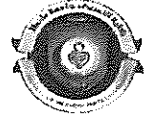
<p>By the end of this program graduates should be able to:</p> <p><u>A. Knowledge and understanding:</u></p> <p>A1. Identify the basics of normal and abnormal human behaviors and interactions</p> <p>A2. Explain the normal and abnormal structure and function of different body systems.</p> <p>A3. Recognize causes and clinical pictures of different health problems affecting different age groups.</p> <p>A4. Identify the diagnosis, treatment and complications of life threatening health problems at different age groups.</p> <p>A5. Identify basics of nursing management to common health problems</p> <p>A6. Recognize steps of nursing care plan used to manage different health problems.</p> <p>A7. Identify determinants of health for different age groups.</p> <p>A8. Identify principles followed at all levels of prevention for different age groups.</p> <p>A9. Describe principles of management and leadership.</p> <p>A10. Recognize concepts and principles of education and human interactions</p> <p>A11. Identify principles and concepts of research.</p>	<p>المعلومات والمفاهيم:</p> <p>:</p>
<p><u>. B. Professional and practical skills:</u></p> <p>B1- Use a holistic assessment technique to identify relevant determinants of physical and psychological health problems.</p> <p>B2 Assess cultural needs and problems using appropriate methods to the situation.</p> <p>B3. Demonstrate nursing competencies according to standardized protocols.</p> <p>B4. Follow appropriate guidelines when providing nursing care for individuals and</p>	<p>المهارات المهنية</p>



<p>families</p> <p>B5. Apply patient/client safety measures when providing nursing management.</p> <p>B6. Demonstrate nursing care skilfully based on the best evidenced practice</p> <p>B7. Determine actual needs of patient/client for different services</p> <p>B8. Refer the client/family to appropriate different community resources</p> <p>B9. Use different teaching methods, according to learning abilities, to provide relevant health education for patients, individuals and groups in different health care settings and communities.</p>	
<p><u>C. Intellectual skills:</u></p> <p>C1. Analyse assessment data collected from different sources to make sound decisions.</p> <p>C2. Formulate appropriate nursing diagnosis based on collected data.</p> <p>C3. Design appropriate nursing care plan according to needs and health problems of patients, families or communities.</p> <p>C4. Design nursing care plan on basis of available resources and time.</p> <p>C5. Select a holistic care approaches when developing nursing care plans.</p> <p>C6. Prioritize actions using reasoning skills.</p> <p>C7. Integrate information from medical and nursing courses to make decisions in practice</p> <p>C8. Synthesize knowledge derived from humanity courses when making decisions in practice and communicating with patients and health team.</p> <p>C9. Interpret data and information related to health status of the patient/client in order to help him/her to take healthful care decisions.</p>	<p>المهارات الذهنية:</p>



<p>C10. Propose a plan according to clinical evidence in order to solve problems related to management of patient care</p> <p>C11. Consider teaching and learning theories in implementing educational activities for patients at different health care settings.</p>	
<p><u>D. General and transferable skills:</u></p> <p>D1. Communicate effectively within teams, groups and communities.</p> <p>D2. Works effectively with other disciplines.</p> <p>D3. Manage time and resources effectively.</p> <p>D4. Prioritize workloads efficiently to save time and efforts.</p> <p>D5. Communicate with colleges and health care professionals effectively.</p> <p>D6. Apply communication skills with individuals and families within a social and therapeutic context.</p> <p>D7. Share in the ongoing educational activities related to professional issues.</p> <p>D8. Access, select and criticize relevant professional literature.</p> <p>D9. Use new technology effectively.</p> <p>D10. Utilize different technological methods in conducting seminars and assignment serving clinical practice and research.</p> <p>D11. Keeps continuous self-learning using different self-learning skills.</p> <p>D12. Use different problem-solving skills in variety of clinical practice situations</p>	<p>المهارات العامة:</p>
<p><u>آلية رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً :-</u></p> <p>الطلاب المتفوقون دراسياً هم الذين يحصلون على تقدير ممتاز في جميع المواد الدراسية في الاختبارات الشهرية والفصلية ويحتاجون إلى رعاية خاصة وخدمات إرشادية مميزة للحفاظ على مستواهم الدراسي ويمكن اتباع الخطوات التالية لرعايتهم:</p> <p>1. لقاءات حوارية بين الطلاب المتميزين دراسياً وبين أساتذة المواد</p>	<p>- طرق دعم الطلاب (نوى القدرات المحدودة والمتميزين):</p>

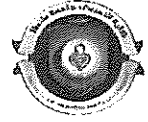


تقرير برنامج بكالوريوس تمريض 2022/2021

- وذلك حفاظا على تفوقهم من خلال أسئلة علمية تشجعهم على الاطلاع ما هو جديد في تخصصاتهم .
2. إعطاء عناية خاصة للطلاب المتميزين بالمتابعة الدورية المستمرة لتخطي العقبات التي يواجهونها ودفع الطلاب المتميزين وجعلهم أكثر ابتكارا.
3. التنسيق مع الأساتذة لرعاية هؤلاء الطلاب وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم للاستمرار في التفوق من خلال تنويع الخبرات وإثراء التجارب وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في جوانب النشاط المختلفة وفقاً لميولهم ورغباتهم .
4. منحهم حوافز مادية ومعنوية لتشجيعهم على التفوق مثل الهدايا والجوائز الرمزية وشهادات التفوق سواء كانت شهرية أم فصلية وتكريمهم في حفلة الكلية.
5. حصر أسماء أوائل الطلاب المتفوقين بالكلية لإدارة التعليم للمشاركة في حفل تكريم الطلاب المتفوقين الذي تقيمه إدارة الجامعة للطلاب المتفوقين في كل عام دراسي وفق الضوابط المحددة.
6. عمل سؤال خاص للطلاب المتميزين ويضاف إلي درجة الامتحان الأساسي ويكتب عليه للمتفوقين.

آلية الطلاب المتعثرين:-

- 1- حصر الطلاب المتأخرين دراسياً من واقع نتائج الاختبارات النظرية والعملية وتسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم أولاً بأول وتعزيزها بالمعلومات الاحصائية والرسوم البيانية ودراستها مع استاذ المادة حيث يمكن تقديم الخدمات الارشادية اللازمة للطلاب في ضونها .
- 2- متابعة سجل المعلومات الشامل حيث يعتبر مرآة تعكس واقع الطالب الذي يعيشه اسرياً واجتماعياً وصحياً ودراسياً وسلوكياً.
- 3- التعرف على الأسباب والعوامل التي أدت إلى التأخر الدراسي مثل عدم تنظيم الوقت وعدم حل الواجبات أو ضعف المتابعة المنزلية أو كراهية الطالب للمادة أو وجود ظروف تمنعه من الدراسة أو لأسباب تتعلق بالمحاضر أو المنهج الدراسي وغير ذلك من الأسباب. وذلك من خلال تجميع استبيان تقويم المقرر الدراسي.
- 4- تنظيم اجتماع مع الطلاب المتأخرين دراسياً وعقد لقاءات مع أستاذة المواد الذين تأخروا فيها لمناقشة أسباب التأخر وإرشادهم إلى الطرق المثلى لتحسين مستواهم الدراسي وذلك بعد النتائج الشهرية



تقرير برنامج بكالوريوس تمريض 2022/2021

والفصلية.	
5- تنظيم وقت الطالب خارج الجامعة وإرشاده إلى طرق الاستذكار الجيد وفق جدول منظم بالتنسيق مع ولي أمره إذا أمكن ذلك .	
6- اشتراك الطلاب في مسابقات خاصة بالموضوعات الدراسية تتناسب مع مستواهم التحصيلي لغرض تشجيعهم على الاستذكار والمراجعة من خلال الاستعداد لهذه المسابقات.	
7- تشجيع الطلاب الذين ابدوا تحسناً في مشاركتهم وفعاليتهم الفصلية وواجباتهم الدراسية ، أو تحسنهم في نتائج اختباراتهم النظرى والعملى وذلك بمنحهم شهادات تحسین مستوى أو الإشادة بهم بين زملائهم وذلك بهدف استمرارهم في هذا التحسن تصاعدياً.	
8- توجيه نشرات لأستاذة المواد عن كيفية رعاية الفروق الفردية بين الطلاب وأهميتها في التعرف على الطلاب المتأخرين دراسياً وقيامهم بمعالجة مشكلات الطلاب ويمكن عملنشرات عن التدريس الجيد واستعمال الوسائل المعينة وأساليب رعاية الطلاب دراسياً وسلوكياً ويمكن مناقشة هذه الأمور التربوية من خلال اجتماعات الكلية .	
9- إقامة الندوات والمحاضرات وإعداد النشرات واللوحات والصحف الحائطية والتي تحت على الاجتهاد والمثابرة واستغلال أوقات الفراغ.	
10- تقديم خدمات الرعاية الفردية لهم وعمل دراسة حالة لمن يحتاج إلى متابعة دقيقة منهم والاستعانة بالوحدة الإرشادية لتشخيص أسباب التأخر الدراسي النفسية.	
11- عمل ملفات خاصة بالمتعثرين لمتابعة حالة كل طالب على حده.	
NARS	- معايير القياس المرجعية للبرنامج:
متوافر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافر <input type="checkbox"/>	- دليل البرنامج
متوافر <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافر <input type="checkbox"/>	- نظام المراجعة الدورية للبرنامج:
سنوي <input checked="" type="checkbox"/> اكثر من سنة <input type="checkbox"/>	- مدى توافق الهيكل الاكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم:
يتوافق الهيكل الاكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم حيث تتوافق الساعات الدراسية للبرنامج مع المستهدف من التعليم	- المعوقات الادارية والتنظيمية:
.....	



تقرير برنامج بكالوريوس تمريض 2021/2022

9- تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم:	
اختبار نظري - اختبار شفوي - أعمال فصلية	- ادوات التقويم:
اختبار نظري / شفوي (نصف ترم - نهاية العام الدراسي) أعمال فصلية (تم بصورة دورية على مدار العام الدراسي)	- المواعيد:
- أدوات التقويم المذكورة بالبرنامج مناسبة لمدى اكتساب المستهدف من التعليم وتتوافق مع ما هو موجود باللائحة	- ملاحظات المراجع الخارجي: (ان وجدت)
10- الامكانيات التعليمية:	
أعضاء هيئة التدريس (16 :1) الهيئة المعاونة (16 :1)	- نسبة اعضاء هيئة التدريس الى الطلاب
<input type="checkbox"/> الى حد ما <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/> غير مناسب (لماذا ؟)	- مدى ملائمة تخصصات اعضاء هيئة التدريس وتوزيع الاعباء عليهم طبقا لاحتياجات البرنامج:
<input type="checkbox"/> الى حد ما <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/> غير مناسب (لماذا)	- المكتبة:
<input type="checkbox"/> الى حد ما <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/> غير مناسب (لماذا)	- المعامل:
<input type="checkbox"/> الى حد ما <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/> غير مناسب (لماذا)	- الحاسب الآلي:
- يقوم الطلاب بالتدريب في المستشفى الجامعي وبعض مستشفيات وزارة الصحة والمراكز الصحية والمدارس ومركز الطب النفسى ومعهد الأورام ودور رعاية المسنين بطنطا. يوجد تعاون مستمر بين جهات العمل والكلية من خلال تلبية الكلية لاحتياجات جهات المؤسسة محل التدريب من دورات تدريبية وورش علميه بدون مقابل . -إعطاء حافز مادي لجهات التدريب	- مدى التعاون مع جهات الاعمال في توفير فرص التدريب للطلاب:
.....	- اي متطلبات اخرى للبرنامج:
11- ادارة الجودة والتطوير:	
<input type="checkbox"/> الى حد ما <input type="checkbox"/> فعال <input type="checkbox"/> غير فعال (لماذا ؟)	- نظام المتابعة لجوانب القصور:
<input type="checkbox"/> الى حد ما <input type="checkbox"/> فعال <input type="checkbox"/> غير فعال (لماذا ؟)	- اجراءات تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة:
تم المراجعة الداخلية للبرنامج بصورة دورية من قبل لجنة مراجعة التوصيفات والتقارير بالجودة وهي لجنة ممثلة من الاقسام بها الاعضاء اللذين تم اجتييازهم لحزمة دورات المراجعة الخارجية من قبل الهيئة القومية لضمان	- مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج:



تقرير برنامج بكالوريوس تمريض 2021/2022

الجودة والاعتماد. وتم تطوير طرق التدريس ونظام التقويم وجميع ما اوصت به المراجعات	
<ul style="list-style-type: none">- توصيف البرنامج شامل الاجزاء الاساسية تبعاً لنموذج الهيئة- الاهداف العامة للبرنامج تغطي جميع مواصفات الخريج- المدرجة بالمعايير المتبناه- هناك توافق بين مواصفات الخريج فى المعايير والاهداف العامه للبرنامج- نواتج التعلم للبرنامج واضحة ومحدده وتتوافق مع المعايير المتبناه- يوجد مصفوفات توضح توافق البرنامج مع المعايير ومع مقررات البرنامج	- ملاحظات المراجعين الخارجيين بما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس:
12- مقترحات تطوير البرنامج:	
تعديل اللائحة بلانحة الساعات المعتمدة لقطاع التمريض تبنى المعايير الاكاديمية للهيئة القومية المبنية على الجدارات 2017	- هيكل البرنامج (المقررات / الساعات)
تمريض أورام والرعاية التلطيفية	- مقررات جديدة:
توفير مستلزمات التدريب العملى لكافة المقررات للتدريب على نظام المحاكاه فى التعليم العملى والتدريب الميدانى - تجهيز معمل تفاعلى يخدم التدريب العملى لطلاب البكالوريوس (virtual lab)	- التدريب والمهارات:
انشاء قسم منفصل لتمريض حالات الاورام وقسم خاص بتمريض المسنين	- مقترحات قطاع الاعمال لتطوير البرنامج:
ادارة الكليه ورؤساء واعضاء المجالس ومنسق البرنامج	- المسنول عن التنفيذ:
العام الاكاديمى 2022/2023	- توقيت التنفيذ:

منسقى البرنامج:- التوقيع : أ.د اقبال الشافعى

أ.د سامية خاتون

التاريخ : 12 / 10 / 2022

